

Organizzazione del Corso

Gli incontri si terranno tutti online sulla Piattaforma CISCO Webex della Cooperativa E.CO.GE.S.E.S..

Il Link di accesso all'incontro verrà comunicato in prossimità degli incontri.

Date e orario degli incontri:

1. Giovedì, 25 Marzo 2021
 2. Giovedì, 8 Aprile 2021
 3. Giovedì, 22 Aprile 2021
- Dalle ore 17.00 alle ore 19.00

Quota di iscrizione:

€ 40,00 per i non aderenti AIMC

€ 20,00 per aderenti AIMC

È possibile utilizzare la **Carta Docente**, oppure si può versare la quota di iscrizione con bonifico sul CC intestato a Associazione Italiana Maestri Cattolici Sezione di Monza domiciliato presso la banca INTESA SAN PAOLO Monza

IBAN: IT67F0306909606100000070984

Per iscriversi compilare il modulo al link:

<https://forms.gle/vHBwcMmYYe77tAfy9>

Entro il 20 marzo 2021

Materiali

Ai partecipanti al corso saranno inviati file di approfondimento.



Il corso si svolge in collaborazione con la Cooperativa Ecogeses per l'innovazione, la ricerca e la formazione delle professioni educativo-scolastiche.

Promossa dall'Associazione Italiana Maestri Cattolici.

<https://ecogesescooperativa.myblog.it/>

Per informazioni scrivere a :

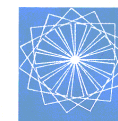
Annamaria Cappelletti

am_cappelletti@yahoo.it

A.I.M.C.

è

Associazione professionale riconosciuta come soggetto qualificato per la formazione con D.M. 27/10/2015 confermato ai sensi della Direttiva 170/2016



ASSOCIAZIONE ITALIANA
MAESTRI CATTOLICI

Sezione di Monza e Brianza

DIDATTICA DELLA MATEMATICA COME PROMUOVERE UN APPRENDIMENTO CONSAPEVOLE



**... cominciamo
da aritmetica**

**Didattiche attive
anche in tempo
di covid?**

**Per insegnanti
della scuola dell'infanzia
e del primo ciclo**

**Il corso è condotto da
Anna Maria Cappelletti**

La matematica non si “studia” ma “si fa”
muovendosi, toccando, manipolando, aggiungendo, togliendo, distribuendo, esplorando, guardando, moltiplicando, confrontando, osservando, vivendo ogni esperienza in un’ottica matematica.

W i campi di esperienza che non si devono esaurire al termine della scuola dell’infanzia.

Anche a banchi distanziati, con le mascherine ... le menti possono lavorare una accanto all’altra, ciascun alunno può interagire, può vivere esperienze di apprendimento.

Come fare ?

Partire dalle domande grandi dei bambini.

Se non fanno domande cominciamo a far nascere domande in loro.

La motivazione all’apprendimento non si suscita per imposizione o decreto ...

Sto imparando i numeri!

Benissimo, è mio dovere insegnarteli. Ma c’è modo e modo d’impararli.

Come scrivevano i numeri i popoli che stiamo studiando in storia ?

Un’infinità di popoli equivale ad un’infinità di modi diversi di scrivere simboli numerici ...

Come li scrivevano ? Su quali materiali ?

- Legno, corteccia
- roccia, creta
- pelli
- corde ...

Se usassi questi mezzi, come sarebbero i miei numeri ?

Secondo quali regole li userei ?

Tanti simboli diversi, anche tante regole diverse ?

Ebbene sì, una ricchezza di simboli e di numeri diversi e di regole diverse :

numeri scritti in orizzontale, da sinistra a destra, da destra a sinistra, ma anche in verticale ...

In quali basi?

Dalla base più piccola alla più grande ... *ed entrambe ancora le stiamo usando*

base due à popoli *primitivi* ma anche noi : i pc usano solo i simboli 0 e 1

La base 60 à usata dai Babilonesi, è usata ancora oggi per la misurazione del tempo ...

Come si fa a fare i calcoli in fretta (e senza fatica) ? Le macchine per fare i calcoli

Perché usiamo la calcolatrice per fare i calcoli ? Come fa a farli così in fretta?

Chi ha inventato la prima calcolatrice?

E quando non c’era, quali strumenti usavano per fare i calcoli?

Le tabelle dei numeri al quadrato, al cubo, le radici quadrate che troviamo in fondo ai libri ... anche a questo avevano già pensato i babilonesi : ritrovate tra le varie tavolette di creta...

Abachi di tutti i tipi, di vari continenti. Come funzionavano ?

Abaco romano e abachi orientali a confronto ...

Come si possono costruire ?

Basta un cartoncino e dei fermacampione ...

Bibliografia di AM. Cappelletti

Collana “I Quaderni dell’Intercultura”:

DIDATTICA INTERCULTURALE DELLA MATEMATICA

DIDATTICA INTERCULTURALE DELLA GEOMETRIA

Edizioni E.M.I. Bologna, 2000

DIDATTICA DELLA MATEMATICA. Come promuovere un apprendimento consapevole

Edizioni ECOGESES, Roma, 2019