

Organizzazione del Corso

Gli incontri si terranno tutti online sulla Piattaforma CISCO Webex della Cooperativa E.CO.GE.S.E.S..

Il Link di accesso all'incontro verrà comunicato in prossimità degli incontri.

Date e orario degli incontri:

1. Venerdì, 19 Marzo 2021
 2. Venerdì, 9 Aprile 2021
 3. Venerdì, 23 Aprile 2021
- Dalle ore 17.00 alle ore 19.00

Quota di iscrizione:

€ 40,00 per i non aderenti AIMC

€ 20,00 per aderenti AIMC

È possibile utilizzare la **Carta Docente**, oppure si può versare la quota di iscrizione con bonifico sul CC intestato a Associazione Italiana Maestri Cattolici Sezione di Monza domiciliato presso la banca INTESA SAN PAOLO Monza

IBAN: IT67F0306909606100000070984

Per iscriversi compilare il modulo al link:

<https://forms.gle/Y7zKa781raJqo1eq6>

Entro il 15 marzo 2021

Materiali

Ai partecipanti al corso saranno inviati file di approfondimento.



Il corso si svolge in collaborazione con la Cooperativa Ecogeses per l'innovazione, la ricerca e la formazione delle professioni educativo-scolastiche.

Promossa dall'Associazione Italiana Maestri Cattolici.

<https://ecogesescooperativa.myblog.it/>

Per informazioni scrivere a :

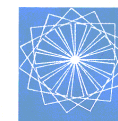
Annamaria Cappelletti

am_cappelletti@yahoo.it

A.I.M.C.

è

Associazione professionale riconosciuta come soggetto qualificato per la formazione con D.M. 27/10/2015 confermato ai sensi della Direttiva 170/2016



ASSOCIAZIONE ITALIANA
MAESTRI CATTOLICI

Sezione di Monza e Brianza

**DIDATTICA DELLA MATEMATICA
COME PROMUOVERE
UN APPRENDIMENTO CONSAPEVOLE**

Come apprendere

GEOMETRIA

in tempo di COVID

con metodologie attive?



**Laboratori
per insegnanti
della scuola dell'infanzia
e del primo ciclo
guidati da Annamaria Cappelletti**

Esplorare lo spazio reale

1) localizzare nello spazio (sopra, sotto, destra sinistra, avanti/dietro rispetto a..., mappe, regioni, confini, direzione, verso ...).

2) rappresentare

3) localizzare in spazi grafici strutturati

Reticoli, Geopiani, riferimenti cartesiani, schermi personal computer

localizzare, rappresentare, se stessi, i compagni, gli oggetti ...

Enti Geometrici in gioco:

tangram di vari tipi, pavimentazioni, giochi allo specchio... uso di fogli in gomma...

Scoperta di costanti e variabili attraverso manipolazione ed il gioco: *il concetto di invarianza*

Misurare lunghezze, ampiezze, superfici, volumi. Equiestensioni (per scorrimento, traslazioni, rotazioni), Isoperimetria ed equiestensione non

sempre vanno a braccetto Solidi platonici: regolarità, possibili riferimenti a giochi di probabilità à usati come dadi molto diversi tra loro ma portano a leggere regole fondamentali (vedi curva di Gaus)

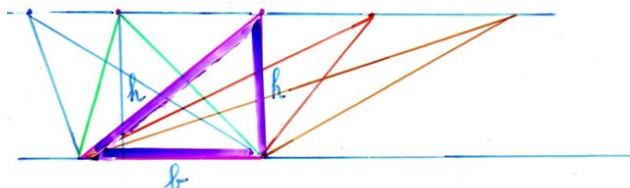
L'arte di piegare la carta, il Tangram, gli specchi, i caleidoscopi: giochi ricchi di potenzialità d'apprendimento geometrico, possono promuovere una conoscenza approfondita e molto *piacevole*.

Geometria Euclidea, cartesiana, informatica a confronto

Mettiamole *in gioco* anche con Logo, impariamo a programmare con Logo

Geometria nella natura e canoni di bellezza: armonia delle forme, simmetrie

Misurare... problema di sempre! Sistemi di misura nella storia



Le attività proposte nei laboratori consentiranno, agli insegnanti di avvicinare, oltre a conoscenze specifiche, alcune metodologie che promuovano la creatività dell'alunno che apprende sia la geometria Euclidea sia la geometria Cartesiana in modo attivo - anche, dove possibile - attraverso la mediazione del computer.

Bibliografia

AM. Cappelletti

Collana "I Quaderni dell'Intercultura":
DIDATTICA INTERCULTURALE DELLA
MATEMATICA

DIDATTICA INTERCULTURALE DELLA
GEOMETRIA

Edizioni E.M.I. Bologna, 2000

DIDATTICA DELLA MATEMATICA

Come promuovere un apprendimento consapevole

Edizioni ECOGESES, Roma, 2019